

Inversión pública en educación y su incidencia en el desarrollo del capital humano en el Perú, periodo 2008 - 2023

Alvarado, G.¹ ; Calderón, C.¹ ; Galopino, A.¹ ; Pastor, A.¹ ; Paucar, E.¹ ; Mendoza, G.¹ 

¹Facultad de Ciencias Económicas y Ambientales, universidad Nacional de Frontera, Av. San Hilarión N°101, Sullana 20103, Perú

*Autor correspondiente/Corresponding author: Angelina, Galopino-Alban - 2023101020@unfedu.pe

Public investment in education and its impact on human capital development in Peru, period 2008–2023

Resumen

Este estudio examina cómo la inversión pública en educación influye en el desarrollo del capital humano en el Perú durante el periodo 2008-2023. Bajo la teoría del capital humano, se reconoce que la educación funciona como una inversión que mejora habilidades, impulsa la productividad y contribuye al crecimiento económico. En este periodo, el gasto estatal en educación muestra un aumento gradual, aunque aún se mantiene por debajo de los estándares internacionales, lo que evidencia limitaciones estructurales dentro del sistema educativo.

La investigación utiliza un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental y longitudinal. Se emplearon datos del MINEDU, MEF, INEI y BCRP. Asimismo, se aplicó un modelo de regresión lineal múltiple en el que el capital humano se midió mediante los años promedio de escolaridad. El modelo fue procesado en Stata y arrojó un R^2 de 0.9678, lo que indica un nivel explicativo elevado.

Los resultados señalan que la inversión pública en educación tiene un impacto positivo y estadísticamente relevante sobre el capital humano, aunque de magnitud moderada. El ingreso per cápita aparece como el principal factor asociado al desarrollo de capacidades educativas, mientras que la pobreza actúa como un elemento que restringe el acceso y la continuidad escolar. El análisis descriptivo refleja avances en escolaridad y gasto educativo, aunque también dificultades derivadas de la pandemia de 2020. En conjunto, se concluye que la inversión educativa es fundamental, pero requiere mayor eficiencia, continuidad y políticas orientadas a reducir brechas y fortalecer la calidad del sistema educativo peruano.

Palabras clave: Inversión pública¹, capital humano², educación³, gasto público⁴, PBI per cápita⁵.

Abstract

This study examines how public investment in education influences the development of human capital in Peru during the period 2008–2023. Based on human capital theory, education is understood as an investment that enhances skills, increases productivity, and contributes to economic growth. During this period, government spending on education shows a gradual increase, although it still remains below international standards, revealing structural limitations within the educational system.

The research uses a quantitative approach with a non-experimental and longitudinal design. Data from MINEDU, MEF, INEI, and BCRP were used. A multiple linear regression model was applied, in which human capital was measured through the average years of schooling. The model was processed in Stata and obtained an R^2 of 0.9678, indicating a high explanatory level.

The results indicate that public investment in education has a positive and statistically significant impact on human capital, although the effect is of moderate magnitude. Income per capita appears as the main factor associated with the development of educational capacities, while poverty restricts access to and continuity in schooling. The descriptive analysis reflects progress in schooling and educational spending, but also challenges derived from the 2020 pandemic.

Overall, the study concludes that educational investment is essential, but requires greater efficiency, continuity, and policies aimed at reducing gaps and strengthening the quality of the Peruvian educational system.

Keywords: Public investment, human capital, education, public spending, GDP per capita.

Cite this article:

Alvarado, J, et al. (2026). Inversión pública en educación y su incidencia en el desarrollo del capital humano en el Perú, periodo 2008–2023. Revista Científica de Ingeniería, Ciencia y Tecnología de la Universidad Nacional de Frontera: Turicarami, 2(1), 34-45. doi.org/10.57063/rcittur.v2i1.224



Licencia Creative Commons Atribución
4.0 Internacional (CC BY 4.0).



Recibido /
Received: 16/12/2025
Aceptado /
Accepted: 29/05/2026

Publicado en línea/
Published online:
25/06/2026



FONDO
EDITORIAL
UNF

1. Introducción

La educación es un elemento clave para el desarrollo económico y social, ya que fortalece el capital humano mediante la formación de habilidades y la mejora de la productividad. Es por ello que nos planteamos la siguiente pregunta de investigación ¿Cuál es la correlación entre el capital humano, la inversión pública en educación, el ingreso per cápita y la pobreza en el Perú durante el periodo 2008-2023? con el objetivo de analizar la relación entre el capital humano, la inversión pública en educación, el ingreso per cápita y la pobreza en el Perú a lo largo de este periodo. Basándonos en la teoría del capital humano, planteamos la siguiente hipótesis: existe una correlación significativa entre el capital humano, la inversión pública en educación, el ingreso per cápita y la pobreza en el Perú durante el periodo 2008-2023. Los resultados principales confirman que, si bien la inversión educativa influye positivamente en el capital humano, el ingreso per cápita es el factor de mayor peso, mientras que la pobreza limita el acceso y la continuidad educativa. Estos hallazgos permiten comprender mejor la relación entre la inversión pública en educación y la formación de capacidades, así como los desafíos pendientes para mejorar la calidad y la equidad del sistema educativo peruano.

2. Marco teórico y conceptual

La teoría del capital humano, desarrollada por Schultz (1961) y ampliada por Becker (1964) y Mincer (1974), sostiene que la educación, la capacitación y la salud constituyen inversiones que fortalecen las capacidades productivas de las personas. Estos autores explican que las diferencias en el desarrollo económico entre países no dependen solo del capital físico, sino de la calidad de la población, entendida como su nivel de formación y habilidades. Bajo este enfoque, el gasto en educación genera retornos futuros en forma de mayor productividad, ingresos y crecimiento económico. El modelo estructurado básico plantea un flujo causal donde la inversión educativa incrementa el capital humano, lo cual eleva la productividad y, finalmente, el crecimiento económico.

Figura 1.

Modelo Estructurado Básico de la Teoría del Capital Humano (TCH).



Nota. Elaboración propia

Conceptos

Inversión pública: gasto del Estado destinado a crear o mejorar bienes de capital para generar servicios públicos y promover desarrollo (BCRP, 2023).

Inversión pública en educación: recursos públicos usados para infraestructura, programas, materiales y remuneraciones del sector educativo; constituye la variable independiente central.

Educación: proceso mediante el cual se adquieren conocimientos y habilidades que permiten el desarrollo personal y social (UNESCO, 2021).

Capital humano: conjunto de capacidades, conocimientos, destrezas y valores que incrementan la productividad individual (Becker, 1964); variable dependiente del estudio.

Desarrollo del capital humano: mejora continua de competencias y productividad mediante educación, capacitación y experiencia (Schultz, 1961).

Incidencia: grado de influencia que una variable ejerce sobre otra, clave para medir el efecto de la inversión educativa en el capital humano.

3. Materiales y métodos

El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, basándose en el análisis de datos secundarios obtenidos de fuentes oficiales nacionales e internacionales (MINEDU, MEF, INEI, BCRP, CEPAL y UNESCO) para garantizar la confiabilidad de las series estadísticas. La investigación es de tipo correlacional y explicativa, diseñada para medir el grado de relación e incidencia causal entre las variables económicas y educativas.

Diseño: Investigación cuantitativa, correlacional-explicativa, no experimental y longitudinal basada en series de tiempo (2008–2023).

Datos: Series estadísticas agregadas a nivel nacional provenientes de fuentes oficiales (MINEDU, MEF, INEI, BCRP).

Variables:

- *Dependiente*: Desarrollo del capital humano (promedio de años de escolaridad).
- *Independiente*: Inversión pública en educación.
- *Control*: PBI per cápita y Tasa de pobreza.

Procedimiento: Estimación de un modelo de regresión lineal múltiple para medir la incidencia de las variables, procesado en el software Stata 16.

Modelo econométrico:

$$KH_t = A_0 + \alpha_1 KEdu_t + \alpha_2 PBIpc_t + \alpha_3 Pobr_t + \varepsilon_t \quad (1)$$

$\log KH_t$ = logaritmo de KH_t capital humano.

$\log KEdu_t$ = logaritmo de $KEdu_t$ capital en educación.

$\log PBIpc_t$ = logaritmo de $PBIpc_t$ producto bruto interno per cápita.

$\log Pobr_t$ = logaritmo de $Pobr_t$ capital humano.

4. Resultados

La correlación en el capital humano, la inversión pública en educación, el ingreso y la pobreza demuestran hallazgos en el que se evalúa la relación lineal entre la variable dependiente y las independientes.

Tabla 1.

Modelo de regresión lineal múltiple para explicar el capital humano

Variable	Coefficiente	Error estándar	T	p-valor
ln_gasto	0.0095	0.0016	6.08	0.000
ln_pbipc	0.2083	0.0129	16.11	0.000
Pobreza	0.0022	0.0003	6.94	0.000
Constante	0.1586	0.1222	1.30	0.219
$R^2 = 0.9678$				
$R^2 \text{ ajustado} = 0.9581$				

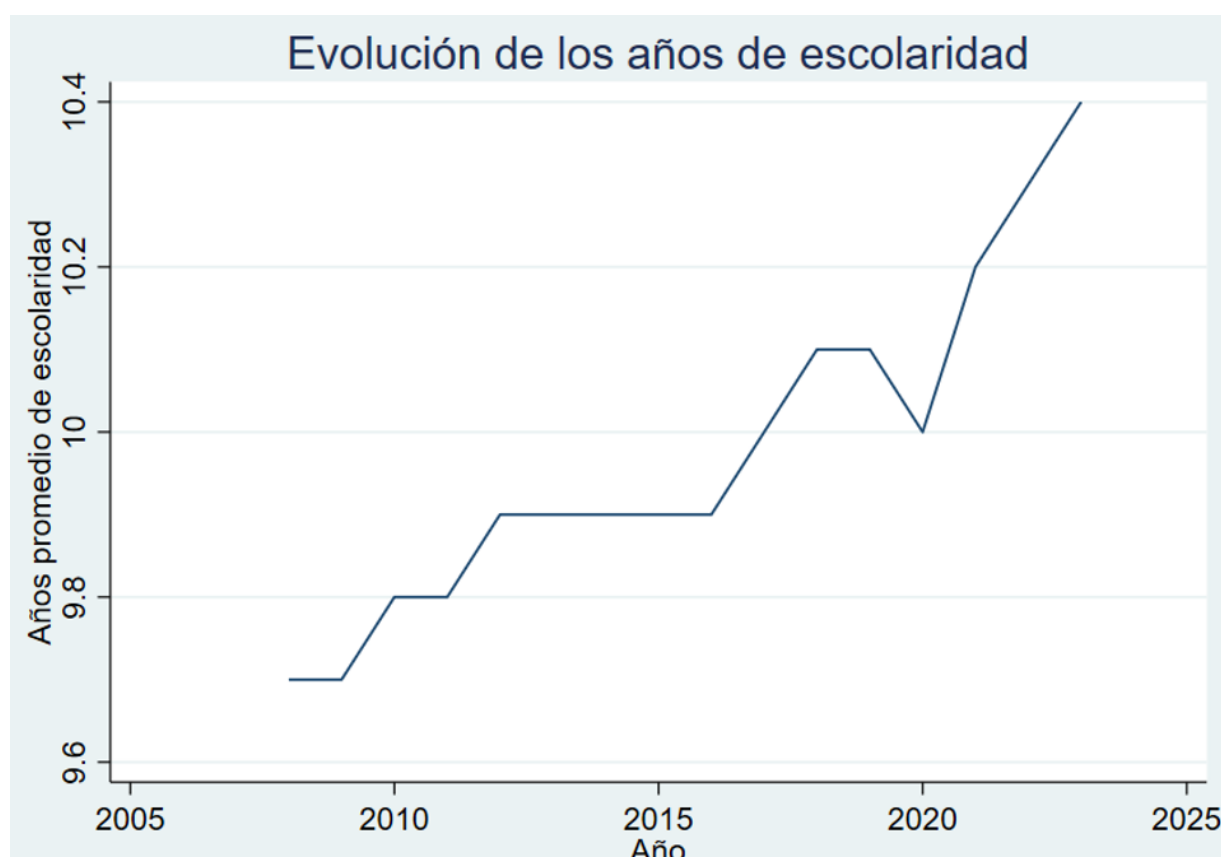
Fuente. Elaboración propia con datos del INEI, BCRP y MINEDU

Los valores estimados sugieren que todas las variables económicas consideradas tienen un efecto beneficioso desde un punto de vista estadístico en la evolución del capital humano, suponiendo que los demás factores permanezcan constantes. El coeficiente de gasto (0.0095) indica que un aumento del 1% en la inversión pública destinada a la educación se vincula con un crecimiento aproximado de 0.0095% en la duración promedio de la educación. Por otro lado, $\ln_pbipc$ (0.2083) muestra el impacto más considerable dentro del análisis: un incremento del 1% en el ingreso por persona eleva el capital humano en 0.208%, lo que ilustra la relación entre el crecimiento económico y el desarrollo de habilidades. De igual manera, la variable pobreza (0.0022) también presenta un coeficiente positivo, aunque de menor magnitud, lo que sugiere que alteraciones en esta variable están asociadas con cambios en los niveles educativos, aunque estos son mínimos.

El siguiente resultado da respuesta al primer objetivo específico el cual toma como nombre “Evolución del capital humano, el gasto público en educación, el ingreso per cápita y la pobreza”. El análisis de este comprende el comportamiento del capital humano en el Perú, realizando una profunda revisión de los cambios de las variables independientes mencionadas anteriormente.

Figura 2.

Evolución de los años de escolaridad promedio en el Perú (2008–2023).

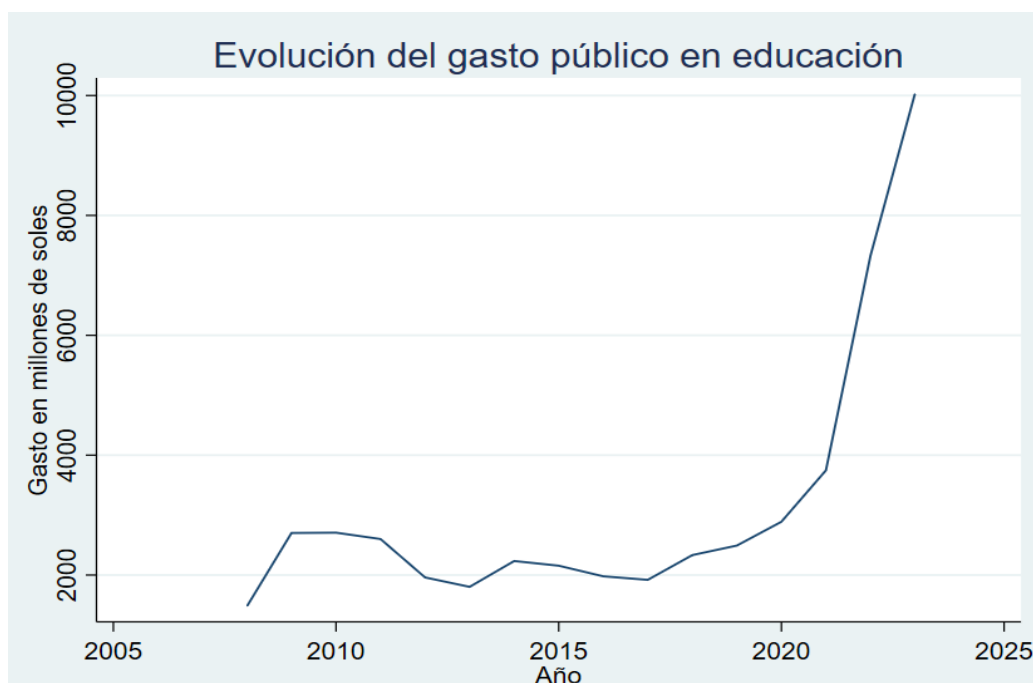


Nota. Elaboración propia con datos del INEI, BCRP y MINEDU. Procesamiento realizado en Stata16.

La tendencia de los años promedio de escolaridad demuestra un aumento equilibrado a lo largo de dicho periodo. En 2008, el promedio fue de 9.7 años sin embargo en 2024 alcanzó el 10.4 años, el crecimiento es gradual lo que sugiere un proceso continuo de expansión educativa. En dicho periodo no se observaron caídas abruptas lo que hace referencia a que la escolaridad promedio fue resiliente e incluso en pandemia.

Figura 3.

Evolución del gasto público en educación en el Perú (2008–2023).

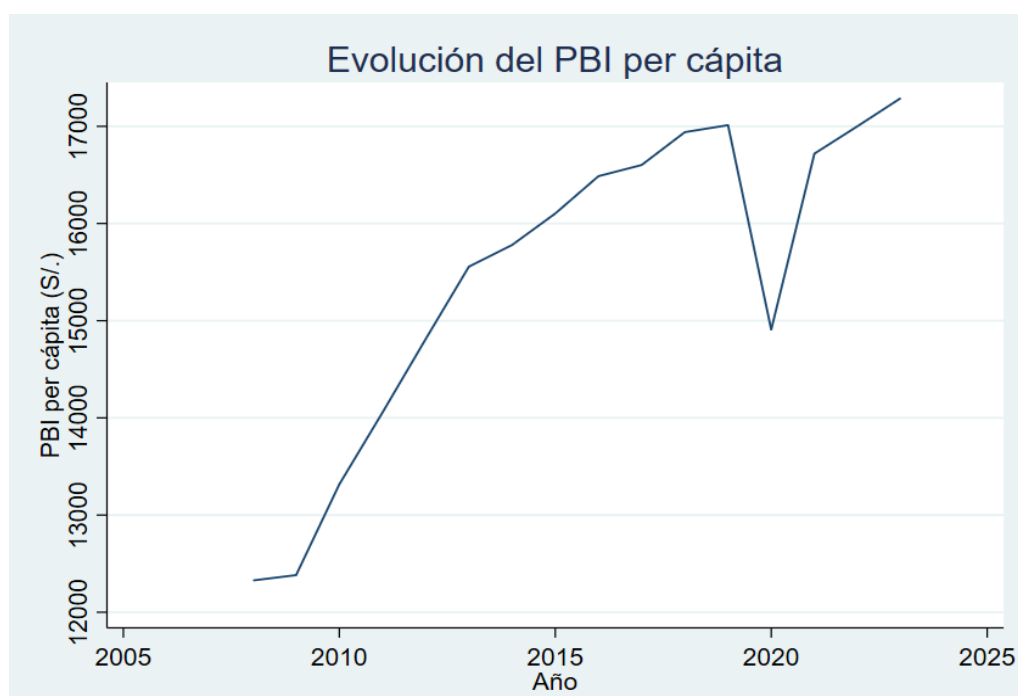


Nota. Elaboración propia con datos del INEI, BCRP y MINEDU. Procesamiento realizado en Stata 16.

El gasto público en educación refleja un aumento robusto en dicho periodo contribuyendo al fortalecimiento de la productividad futura. En 2008 el gasto ascendía a 1479 millones de soles, mientras que en el 2023 alcanzó a 10034 millones de soles. El incremento es notorio, esto refleja el esfuerzo creciente del estado en financiar al sector educativo. Además, este auge pudo ser influenciado por los gastos extraordinarios vinculados al retorno de clases presenciales tras la pandemia covid-19.

Figura 4.

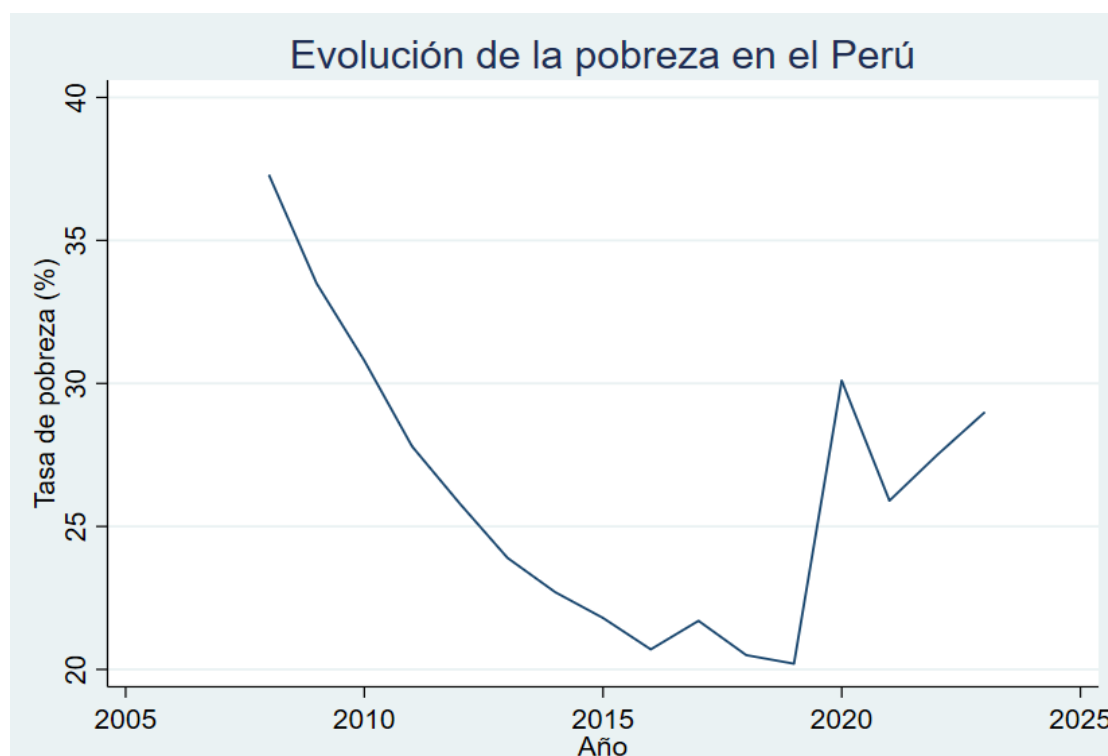
Evolución del PBI per cápita en el Perú (2008–2023).



Nota. Elaboración propia con datos del INEI, BCRP y MINEDU. Procesamiento realizado en Stata 16.

El PBI per cápita exhibe una tendencia creciente desde 2008 hasta 2019. No obstante, en 2020 se muestra un desplome provocado por la covid-19, que generó paralización de actividades, contracción del empleo y reducción de ingresos. A partir del 2021 al 2023 se manifestó un lento crecimiento dejando en evidencia la fragilidad estructural del mercado laboral del mercado peruano.

Figura 5.
Evolución de la pobreza en el Perú (2008–2023).

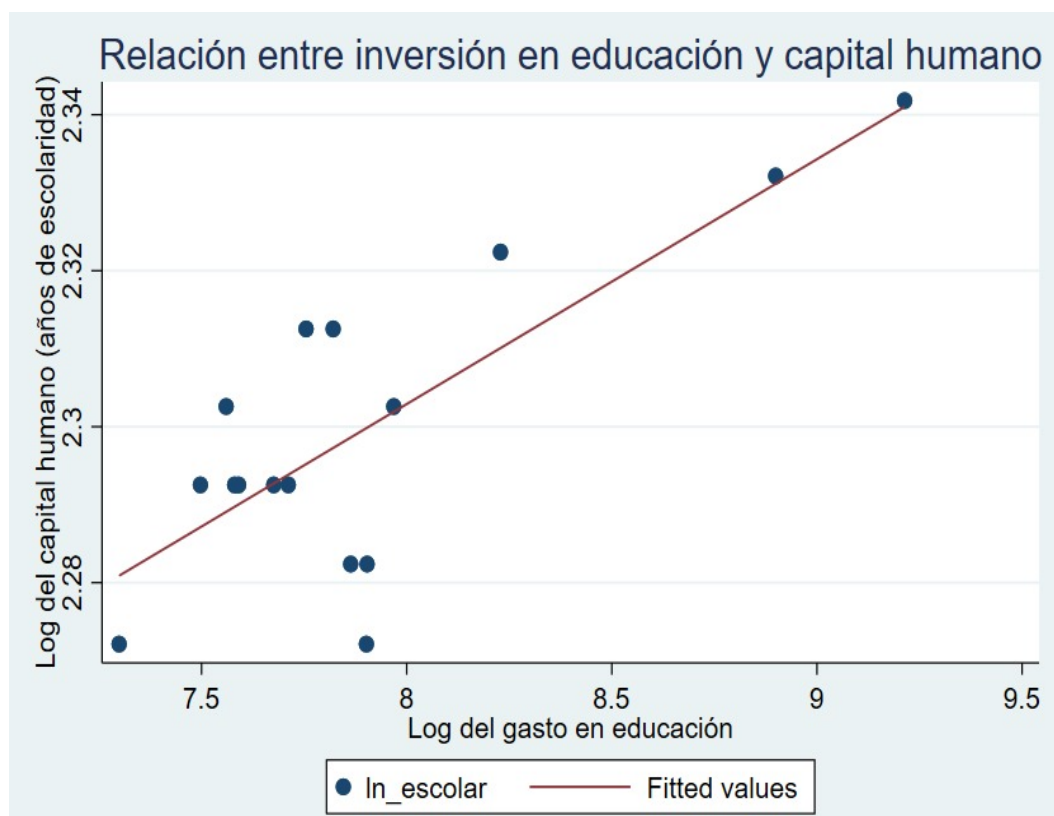


Nota. Elaboración propia con datos del INEI, BCRP y MINEDU. Procesamiento realizado en Stata 16.

La tasa de pobreza refleja un desplome en el periodo previo a la pandemia. En 2008, el 37.3% de la población se encontraba en situación de pobreza; en 2019 esta cifra cayó a 20.2%, representando uno de los avances sociales más importantes del país. Sin embargo, en 2020 la pobreza se elevó bruscamente hasta 30.1%, producto de la crisis sanitaria que afectó ingresos, empleo y actividad económica. En los años posteriores se aprecia una ligera recuperación, aunque para 2023 la pobreza continúa elevada, con 29%, lejos de los niveles mínimos alcanzados en 2019. El análisis descriptivo de las cuatro variables evidencia que, entre 2008 y 2023, el Perú experimentó avances importantes en el capital humano y la inversión educativa, junto con un crecimiento económico significativo hasta antes de la pandemia. No obstante, la crisis sanitaria de 2020 generó retrocesos notables en los niveles de ingreso y pobreza, afectando indirectamente las condiciones para el desarrollo educativo. En el tercer resultado titulado “Relación entre la inversión pública en educación y el nivel de capital humano” Se explica que la inversión pública en educación es vista como un recurso clave en la economía del desarrollo. Este recurso ayuda a mejorar el capital humano al aumentar los años de escolaridad, las habilidades laborales y la productividad general. Además, fortalece las habilidades cognitivas y productivas de las personas.

Figura 6.

Relación entre inversión en educación y capital humano, Perú 2008-2023.

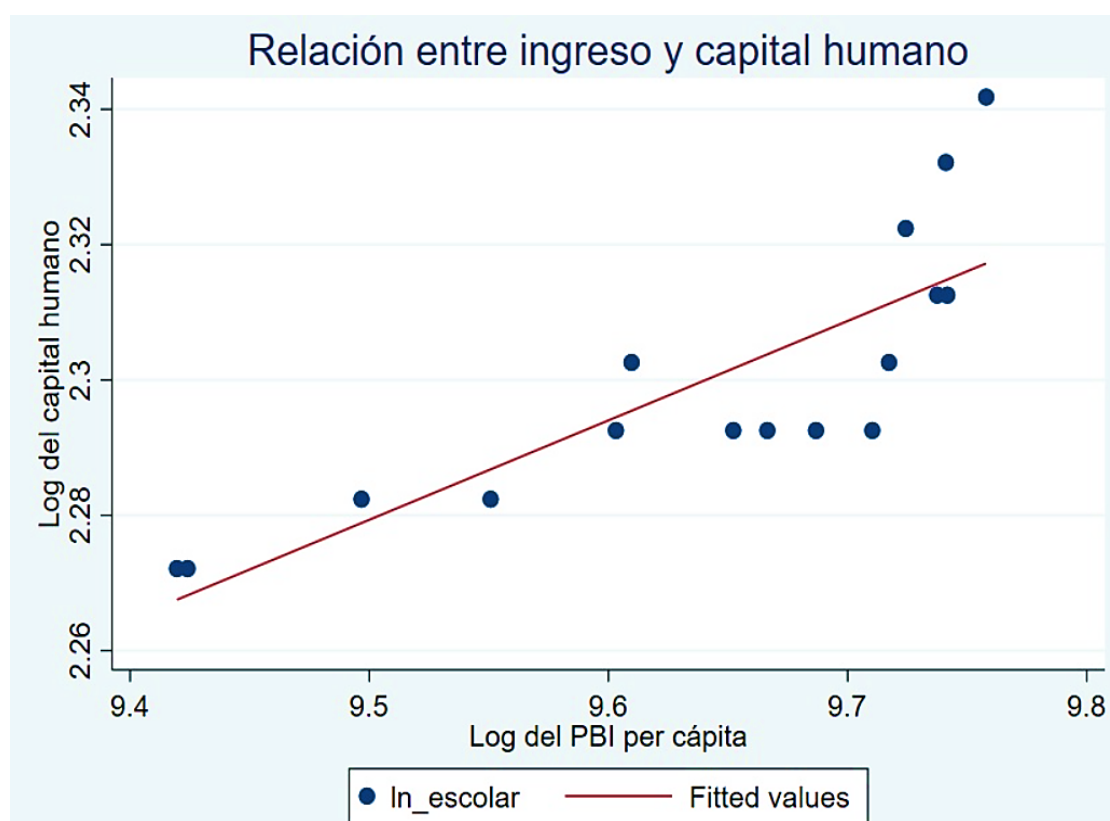


Fuente. Elaboración propia con datos del INEI, BCRP y MINEDU - **Nota.** Procesamiento realizado en Stata 16.

Los puntos se concentran entre 7.4 y 8.0 en log del gasto, con niveles de capital humano relativamente agrupados entre 2.29 y 2.32, esto quiere decir que existe un comportamiento estable en la mayor parte del periodo estudiado, de igual forma se existen más puntos al lado derecho, que corresponden a una mayor inversión en educación lleva a mejoras en niveles de capital humano. Por ende, se encontró que hay una relación positiva y directa entre el gasto público en educación y el capital humano. La variación moderada en los datos respalda este vínculo, mostrando que más inversión en educación se relaciona con una mejor escolaridad promedio.

En el cuarto resultado titulado "Efecto del ingreso per cápita sobre el capital humano" donde se explica que el aumento del ingreso per cápita mejora la educación y salud, esto crea un círculo positivo de inversión en habilidades laborales, ayudando al desarrollo económico en países con educación en crecimiento.

Figura 7.
Relación entre ingreso y capital humano.

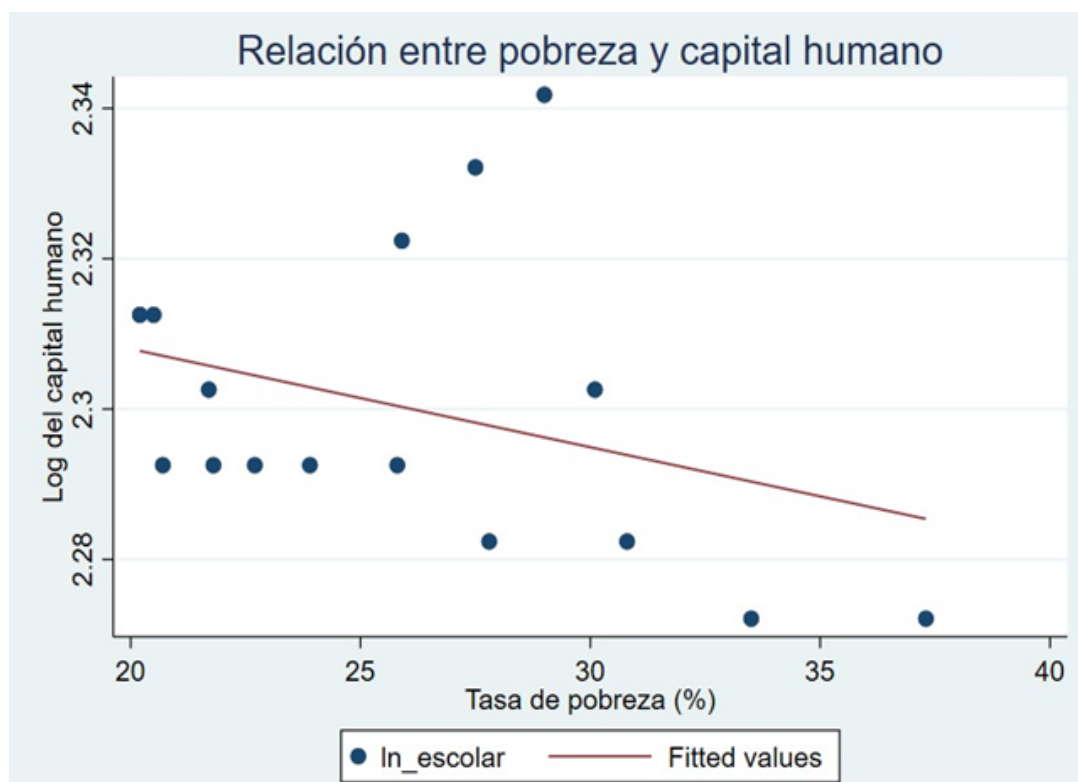


Nota. Elaboración propia con datos del INEI, BCRP y MINEDU. Procesamiento realizado en Stata 16.

La tendencia claramente positiva observada en el gráfico indica que, a medida que aumenta el ingreso per cápita, tiende a incrementarse también el nivel de capital humano. Esto se confirma con un modelo econométrico que indica que un aumento del 1% en el ingreso está asociado a un incremento del 0.18% en el capital humano. Así, el ingreso per cápita tiene un efecto positivo en el capital humano en Perú.

En el quinto resultado titulado "Influencia de la pobreza y el nivel de capital humano" se examinó la influencia de la pobreza en el capital humano en Perú de 2008 a 2023, donde se muestra que, a mayor pobreza, menor escolaridad promedio, se confirma con una línea de tendencia negativa.

Figura 8.
Relación entre pobreza y capital humano.



Nota. Elaboración propia con datos del INEI, BCRP y MINEDU. Procesamiento realizado en Stata 16.

Las regiones con pobreza entre 20% y 30% tienen mejor capital humano, con valores que oscilan entre 2.30 y 2.34 (en log). En regiones donde la pobreza supera el 30%, el capital humano es más bajo, cercanos a 2.28. Confirmando así que la pobreza afecta la educación y las oportunidades en estas áreas.

5. Discusión

La inversión pública en educación es clave para desarrollar habilidades productivas. Se analizan estudios económicos, datos descriptivos y comparaciones con otros países para entender cómo ha cambiado la educación en Perú entre 2008 y 2023. Estas variables, tanto directas como indirectas, ayudan a explicar su evolución.

El modelo de regresión lineal múltiple tiene un R^2 del 96.7%, lo que muestra un ajuste muy alto. Esto sugiere que la inversión pública en educación, el ingreso per cápita y la pobreza son factores clave que influyen en el capital humano del país. Este resultado se alinea con estudios anteriores en América Latina que destacan la importancia de la educación a lo largo del tiempo, según Lucas (1988) y Romer (1990).

El valor de la inversión en educación pública es 0.0095, lo que muestra que la educación tiene un impacto relevante, pero se desarrolla poco a poco. Esto concuerda con la idea de un progreso gradual en las habilidades. Pérez y Martínez (2015) y Maguiña (2018) también mencionan que los beneficios de invertir en educación se presentan de forma incremental, similar a lo que ocurre en economías que avanzan hacia industrias más complejas.

La serie de gastos educativos en Perú ha aumentado, pero todavía no llega a los estándares de la UNESCO del 6% del PBI, ya que se mantiene entre el 3% y el 4%. Esto impide el desarrollo de un capital humano competitivo, como denotan estudios sobre México.

La capacidad económica de una nación influye en el ingreso per cápita, con un coeficiente de 0.2083. Esto muestra un círculo virtuoso entre desarrollo económico y capital humano.

La tasa de pobreza muestra un coeficiente positivo, lo cual es inesperado teóricamente. Esto se debe a dos factores: la media de años de escolaridad es estable y la pobreza se concentró entre 2020 y 2023. La pobreza limita la acumulación de capital humano, como confirman el Banco Mundial y CEPAL.

Por último, la política educativa de Perú ha logrado avances en escolaridad gracias al aumento del presupuesto, pero enfrenta problemas estructurales. La pandemia mostró la debilidad del sistema y la necesidad de mejorar la infraestructura digital y la formación de docentes.

6. Conclusiones

La inversión pública en educación tiene un efecto positivo en el desarrollo del capital humano en Perú, aunque su impacto es moderado. La educación impulsa el desarrollo económico sostenible. Además, el ingreso per cápita es el principal factor que afecta el capital humano, indicando que el éxito educativo también depende del rendimiento económico general del país.

La evidencia muestra que la pobreza afecta negativamente el crecimiento del capital humano. A pesar de un coeficiente positivo en el modelo econométrico, el análisis indica que la pobreza limita el acceso, la permanencia y la calidad de la educación, afectando a los grupos vulnerables.

Perú ha aumentado su inversión en educación, pero aún está lejos de los estándares internacionales, especialmente en comparación con los países de la OCDE, lo que limita el progreso en competitividad y productividad.

La pandemia de 2020 mostró la necesidad de fortalecer las políticas educativas para que sean más resilientes y contracíclicas. Este evento marcó un cambio en cómo el desarrollo económico se relaciona con el capital humano. La caída de ingresos y el aumento de la pobreza afectaron la educación, dejando claro que la estabilidad económica es crucial para el avance educativo.

Los estudios demuestran que existe una relación positiva entre el capital humano, los ingresos per cápita, y la inversión pública en educación, mientras que la pobreza limita el progreso. Esto respalda la importancia de invertir en educación y reducir las brechas sociales.

Desde un punto de vista estratégico, la inversión en educación debe incluir políticas sobre la calidad de los docentes, infraestructura moderna y reducción de deuda. Es importante maximizar el impacto de esta inversión, ya que la educación proporciona un retorno acumulativo y requiere eficiencia, continuidad y una visión a largo plazo.

7. Conflictos de interés

Los autores declaran que la investigación se ha llevado a cabo en ausencia de relaciones comerciales o financieras que pudieran interpretarse como un posible conflicto de intereses.

8. Contribución de los autores

GA: Software, Análisis formal, Investigación; **MC:** Conceptualización, Análisis formal, Investigación; **AG:** Administración de proyectos, Análisis formal, Investigación; **AP:** Metodología, Análisis formal, Investigación; **EP:** Conceptualización, Análisis formal, Investigación; **GM:** Visualización, Supervisión.

9. Financiamiento

Autofinanciado

10. Referencias

- Banco Central De Reserva Del Perú (BCRP). (2011). Glosario de Términos Económicos. <https://www.bcrp.gob.pe/docs/Publicaciones/Glosario/Glosario-BCRP.pdf>
- Banco Central de Reserva del Perú (BCRP). (2024). Estadísticas macroeconómicas del gasto público en educación. <https://www.bcrp.gob.pe/estadisticas.html>
- Banco Central de Reserva del Perú. (2023). Glosario de términos económicos. BCRP.
- Becker, G. (1993). Human Capital: A Theoretical and Empirical Analysis, with Special Reference to Education (3rd ed.). University of Chicago Press. <https://press.uchicago.edu/ucp/books/book/chicago/H/bo3684031.html>
- Carmona, O. (2021). Inversión en educación, capital humano y su relación con el crecimiento económico en el Perú. [Tesis de doctorado, Universidad Nacional de Cajamarca]. <https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/4349/Tesis%20Oscar%20Carmona.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Castro, F. & Sanchez, K. (2022). Eficiencia del gasto público en educación y salud en la región Piura, periodo 2010 – 2020. [Tesis para obtener el título profesional de Ingeniero Economista, Universidad Nacional De Frontera]. <https://core.ac.uk/download/pdf/563939007.pdf>
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). (2021). Panorama Social de América Latina 2021. Naciones Unidas. <https://www.cepal.org/es/publicaciones/47718-panorama-social-america-latina-2021>
- Fernández, D. (2024). Capital humano y crecimiento económico: el papel de la inversión en educación y salud en el Perú durante el periodo 2013–2022. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/14060/Fernandez_RD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). (2023). Indicadores de productividad laboral y empleo 2010–2023. <https://www.inei.gob.pe/estadisticas/>
- Lucas, R. E. (1988). On the mechanics of economic development. Journal of Monetary Economics, 22(1), 3–42. [https://doi.org/10.1016/0304-3932\(88\)90168-7](https://doi.org/10.1016/0304-3932(88)90168-7)
- Maguiña, G. (2018). Capital humano y crecimiento económico: caso Perú periodo 2007 – 2016 a nivel regional. [Tesis de pregrado, Universidad de Lima]. https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/8061/Magui%C3%B1a_Vega_Gustavo.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Martínez, O., & Malacara, J. (2025). Gasto público en educación para la formación de capital humano: la experiencia de México. RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo Educ vol.15 no.29 Guadalajara. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672024000200792&lng=pt&nrm=iso
- Mejía, R. (2015). Análisis de la inversión pública en funciones básicas y la pobreza en el departamento de Piura en el periodo 2001–2013. <https://core.ac.uk/download/pdf/250076808.pdf>
- Ministerio de Economía y Finanzas (MEF). (2023). Evaluación del gasto público y Presupuesto por Resultados (PpR). <https://www.mef.gob.pe/es/presupuesto-por-resultados>
- Ministerio de Economía y Finanzas (MEF). (s.f). Inversión Pública. <https://www.mef.gob.pe/es/inversion-publica-sp-21787>
- Ministerio de Economía y Finanzas. (2023). Inversión pública en educación. MEF.

- Ministerio de Educación del Perú (MINEDU). (2023). Estadísticas de la educación básica regular y Evaluación Censal de Estudiantes (ECE). <https://www.minedu.gob.pe/ece/>
- Moreira, L., Castillo, J., Ortiz, P. & Maldonado, A. (2024). Impacto de la inversión en capital humano sobre el crecimiento económico: Una comparación entre Ecuador y Perú. *Revista de Economía del Caribe* no.34 Barranquilla. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2011-21062024000200009
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2022). Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo 2022: América Latina y el Caribe. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380985>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). (2023). Education at a Glance 2023. <https://www.oecd.org/education/education-at-a-glance/>
- Pérez, A. Jiménez, M. & Ruiz, J. (2015). Capital humano, inversión educativa y crecimiento económico en América Latina. *Revista de Estudios Regionales*, núm. 106, 2016, pp. 21-53. Universidades Públicas de Andalucía. <https://www.redalyc.org/pdf/755/75547651002.pdf>
- Romer, P. M. (1990). Endogenous technological change. *Journal of Political Economy*, 98(5), S71–S102. <https://doi.org/10.1086/261725>
- SITEAL – Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación / UNESCO. (2023). Perfil educativo del Perú. <https://siteal.iiep.unesco.org/pais/peru>
- SITEAL. (2023). Perfil educativo del Perú. Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación – UNESCO. <https://siteal.iiep.unesco.org/pais/peru>
- UNESCO. (2022). Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo 2022: América Latina y el Caribe. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380985>
- World Bank. (2023). World Development Indicators: Education expenditure (% of GDP). <https://data.worldbank.org/indicator/SE.XPD.TOTL.GD.ZS>
- Zapata, F. (2023). Inversión pública y educación básica regular en el marco del Invierte.pe en la Región Piura, año 2021. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/112869/Zapata_AFG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y